

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΕΑ ΑΘΗΝΑΣ - 0551506

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΕΑ
ΕΛΛΗΝΩΝ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ 4, Τ.Κ. 1633, ΒΥΡΩΝΑΣ
ΤΗΛ.: 210-7656053

mail@lyk-karea.att.sch.gr

<https://blogs.sch.gr/lykkarea/>

Η ανέγερση του σχολείου ξεκίνησε το 1980 και η λειτουργία του Λυκείου χρονολογείται από το 1986. Στη διάρκεια των χρόνων λειτουργίας του το κτίριο υπέστη φθορές (μόνωση, ακατάλληλα κουφώματα, τουαλέτες, φθορές στα προαύλια κ.λπ.) που δημιουργούσαν πολλά και σοβαρά προβλήματα και μόλις από το 2018 άρχισαν σταδιακά να αντιμετωπίζονται.

Το σχολείο διαθέτει δυο αύλιους χώρους με γήπεδα μπάσκετ, ποδοσφαίρου και βόλεϋ. Λειτουργεί αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (για εκδηλώσεις ή για αθλητικές δράσεις όπως π.χ. τουρνουά πινγκ-πονγκ). Υπάρχουν επίσης, δυο εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (Φυσικής, Χημείας) και ένα εργαστήριο Πληροφορικής. Το εργαστήριο Πληροφορικής δεν καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες λόγω παλαιότητας των η/υ, περιορισμένου αριθμού η/υ, παλαιών λογισμικών, περιορισμένων περιφερειακών συσκευών (εκτυπωτών, σαρωτών κ.α.) Το ΓΕΛ Καρέα διαθέτει βιβλιοθήκη με πλούσια συλλογή βιβλίων, περιοδικών, χαρτογραφικού και οπτικοακουστικού υλικού. Η βιβλιοθήκη λειτουργεί με σύγχρονο εξοπλισμό και αποτελεί σημαντικό χαρακτηριστικό της φιλοσοφίας του σχολείου μας.

Κατά την σχολική χρονιά 2021-22 υπηρέτησαν στο σχολείο 25 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1 Διευθύντρια και 1 Υποδιευθυντής. Από τους εκπαιδευτικούς οι 19 ήταν μόνιμοι και οι υπόλοιποι/ες αναπληρωτές/τριες. Δύο από τους μόνιμους εκπαιδευτικούς τοποθετήθηκαν για συμπλήρωση ωραρίου και καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς μετακινούνταν σε 2-3 σχολεία. Οι αναπληρωτές/τριες δεν ήταν στο σχολείο με πλήρες ωράριο αλλά μετακινούνταν σε από 2-3 σχολεία με αποτέλεσμα να είναι εξαιρετικά δύσκολο να διαμορφωθεί το πρόγραμμα μαθημάτων με τρόπο ορθολογικό και παιδαγωγικό. Ορισμένοι/ες από τους αναπληρωτές/τριες τοποθετήθηκαν αργά (Νοέμβριο). Το σχολείο μέχρι την τοποθέτησή τους προέβη, μετά από απόφαση Συλλόγου, σε αναμόρφωση προγράμματος ώστε να καλυφθούν οι μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Κατά την ίδια χρονιά στο σχολείο φοίτησαν 243 μαθητές/τριες. Τα τμήματα ήταν: (4) στην Α' τάξη με Μ.Ο. 22 μαθητές/τριες, (3) στη Β' τάξη με 25-27 μαθητές/τριες ανά τμήμα και (4) τμήματα στην Γ' τάξη 20 μαθητές/τριες

ανά τμήμα.

Λόγω της μακράς τηλεκπαίδευσης κατά τις σχολικές χρονιές 2019-2020 και 2020-2021 αρκετοί/ες μαθητές/τριες εμφάνισαν δυσκολίες στην προσαρμογή τους όσον αφορά τη φοίτηση, τις επιδόσεις και την συμπεριφορά. Επίσης, τη φετινή χρονιά λόγω των αυξημένων κρουσμάτων covid-19 σε μαθητές/τριες αλλά και σε εκπαιδευτικούς παρουσιάστηκαν απώλειες σε μαθητούρες.

Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών κατοικεί στον Καρέα και στην Ηλιούπολη (στην περιοχή που συνορεύει με τον Δήμο Βύρωνα). Το μαθητικό δυναμικό με κοινωνιολογικούς όρους, κυρίως κατατάσσεται στα μικροαστικά στρώματα. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες που προέρχονται από άλλες χώρες αλλά δεν υπάρχουν προβλήματα ένταξης ούτε προβλήματα σε σχέση με την κάλυψη των μαθησιακών τους αναγκών.

Στην περιοχή του Καρέα λειτουργούν επίσης, κοινότητες Αρμενίων και Ποντίων από τις οποίες έχουμε μαθητές/τριες. Το κάθε παιδί είναι φορέας της κουλτούρας που σχετίζεται με την κοινωνική του προέλευση και με αυτή την έννοια το σχολείο μπορεί να χαρακτηριστεί ως πολυπολιτισμικό. Οι σχέσεις χαρακτηρίζονται ως αρμονικές και λειτουργικές. Μαθητές/τριες προέρχονται και από την δομή του Χαμόγελου του Παιδιού με την οποία το σχολείο έχει άριστη συνεργασία.

Η φύλαξη του κτιρίου ήταν αποσπασματική λόγω έλλειψης μόνιμου προσωπικού και έτσι, το σχολείο βρίσκεται πολλές φορές εκτεθειμένο σε παραβατικές συμπεριφορές εξωσχολικών στοιχείων σε ώρες που δεν λειτουργεί (π.χ. νύχτα, διακοπές και αργίες).

Το σχολείο διαθέτει μια καθαρίστρια η οποία δεν επαρκεί για τις ανάγκες που προκύπτουν ειδικά σε εποχή covid-19. Χρειάζεται ενίσχυση σε προσωπικό.

Στο σχολείο δεν τοποθετήθηκε ψυχολόγος ή κοινωνική λειτουργός και αυτό θεωρείται σημαντική έλλειψη

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαμε εποικοδομητική συνεργασία με τον Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων, δεδομένου ότι οι κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες δυναμιτίζουν την ηρεμία των σχέσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητη η επάνδρωση του σχολείου με εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό (π.χ. ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί) ώστε να υποστηρίζονται με υπευθυνότητα μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς (υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας).

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το άψογο κλίμα συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (Συλλόγου Διδασκόντων, Διεύθυνσης σχολείου, γονέων και κηδεμόνων) και η ορθολογική κατανομή αρμοδιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η μείωση του εργασιακού άγχους της Διοίκησης και των εκπαιδευτικών λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας με γραφειοκρατικές και άλλες υποχρεώσεις λόγω της έλλειψης γραμματειακής υποστήριξης από εξειδικευμένο προσωπικό.

Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας θα μπορούσαμε στο μέλλον να αναλάβουμε πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, να επιδιώξουμε συνεργασίες με φορείς και να εργαστούμε με κατεύθυνση την διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις με σκοπό την επαγγελματική τους βελτίωση. Η επιθυμία διοργάνωσης δωρεάν επιμορφώσεων με ουσιαστικό περιεχόμενο.

Τεκμήρια: Βεβαιώσεις παρακολούθησης και επιτυχούς ολοκλήρωσης επιμορφωτικών προγραμμάτων (ατομικοί φάκελοι εκπαιδευτικών), στατιστικά ερωτηματολογίων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά ή πανευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Δημιουργία Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης. Ταξινόμηση υλικού.
2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας (Ιστορία Α' Λυκείου και Φιλοσοφία Β' Λυκείου).
3. Ενθάρρυνση των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε διάφορες δράσεις (π.χ. προγράμματα, διαγωνισμούς, εκπαιδευτικές επισκέψεις, αθλητικές διοργανώσεις κ.ά.).
4. Ποσοτική (ερωτηματολόγια) και ποιοτική καταγραφή των απόψεων των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών για διάφορα θέματα που αφορούν την σχολική κοινότητα που αξιοποιήθηκαν εποικοδομητικά για την λήψη παιδαγωγικών αποφάσεων.
5. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, βιωματικές δράσεις, δράσεις ενίσχυσης του ψηφιακού γραμματισμού κ.ά.).
6. Καλλιέργεια συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσα από ομαδικές δράσεις. Βελτίωση των σχέσεων μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων.
7. Καταγραφή των αναγκών για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή (π.χ. αδυναμία σύνδεσης στο διαδίκτυο μέσα στις σχολικές αίθουσες, ελλείψεις σε βιντεοπροβολείς ή σε διαδραστικούς πίνακες).
2. Μεγάλος φόρτος εργασίας εκπαιδευτικών (εξεταστικοκεντρικό σύστημα με κύριο μέλημα την ολοκλήρωση της ύλης λόγω τράπεζας θεμάτων και πανελλαδικών εξετάσεων) αλλά και των μαθητών/τριών (εξωσχολικές δραστηριότητες).

3. Μεγάλος όγκος γραφειοκρατίας.

4. Απουσίες εκπαιδευτικών λόγω νόσησης από covid-19 και προβλήματα από μετακινήσεις εκπαιδευτικών που ήταν τοποθετημένοι σε περισσότερα από ένα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών. 2. Επιμόρφωση στην διαθεματική προσέγγιση των μαθησιακών αντικειμένων και αλλαγή της παιδαγωγικής κουλτούρας από το "αποστηθίζω" στο "ερευνώ". 3. Επιμόρφωση σε επικοινωνιακές παιδαγωγικές πρακτικές 4. Επιμόρφωση σε πρακτικές διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό χώρο.
