

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΕΑ ΑΘΗΝΑΣ - 0551506

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΕΑ

ΕΛΛΗΝΩΝ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ 4, Τ.Κ. 16233, ΒΥΡΩΝΑΣ

Τηλ. : 210-7656053

E-mail: mail@lyk-karea.att.sch.gr

<https://blogs.sch.gr/lykkarea/>

Το Γενικό Λύκειο Καρέα ανήκει διοικητικά στο Δήμο Βύρωνα. Η ανέγερση του σχολείου ξεκίνησε το 1980 και η λειτουργία του Λυκείου χρονολογείται από το 1986.

Το σχολείο είναι κτισμένο σε ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον και έχει εξαιρετική θέα η οποία συνδυάζει βουνό και θάλασσα. Επειδή όμως είναι αποκομμένο από την περιοχή του Καρέα λόγω της ύπαρξης του περιφερειακού οδικού άξονα, κατά τις ώρες που δεν λειτουργεί η φύλαξη του χώρου είναι ελλιπής.

Το σχολείο διαθέτει δεκατρείς (13) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής, ένα (1) εργαστήριο Φυσικής και ένα (1) Χημείας. Διαθέτει μια (1) μεγάλη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (τελετές/γιορτές, τουρνουά πινγκ-πονγκ κ.ά.), δύο (2) αίθουσες προβολών, μια (1) σύγχρονη βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο, δύο (2) γραφεία εκπαιδευτικών, ένα (1) γραφείο Διευθύντριας ένα (1) γραφείο Υποδιευθυντή και ένα (1) γραφείο μηχανοργάνωσης. Λειτουργούν έξι (6) τουαλέτες κοριτσιών, έξι (6) αγοριών, δυο (2) τουαλέτες ανδρών καθηγητών και δυο (2) γυναικών καθηγητριών. Οι τουαλέτες των εκπαιδευτικών δεν είναι σε καλή κατάσταση και πρέπει να γίνουν παρεμβάσεις βελτίωσης.

Στην είσοδο του σχολείου υπάρχουν παρτέρια με δέντρα. Το σχολείο διαθέτει δυο (2) προαύλια τα οποία εκτείνονται σε διαφορετικά επίπεδα. Στο επάνω προαύλιο υπάρχει χώρος για τις ώρες Φυσικής Αγωγής με γήπεδο βόλεϊ και στο κάτω προαύλιο υπάρχουν μπάσκετες, τέρματα ποδοσφαίρου και κερκίδες θεατών. Σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών (σεισμού- πυρκαγιάς) υπάρχει σχέδιο εκκένωσης και εύκολη πρόσβαση διαφυγής εκτός του κτηρίου στους προαύλιους χώρους.

Στη διάρκεια των χρόνων λειτουργίας το κτήριο υπέστη φθορές που δημιουργούσαν πολλά προβλήματα και μόλις από το 2018-19 άρχισαν σε ένα βαθμό και σταδιακά να αντιμετωπίζονται. Παρόλες τις τεχνικές παρεμβάσεις που έγιναν τα τελευταία χρόνια, το κτήριο εξακολουθεί να έχει προβλήματα μόνωσης που έχουν ως συνέπεια την εισροή νερών μέσα σε ορισμένες αίθουσες κατά τους χειμερινούς κυρίως μήνες.

Κατά την σχολική χρονιά 2022-23 στο σχολείο υπηρέτησαν 26 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1 Διευθύντρια και 1 Υποδιευθυντής. Τοποθετήθηκαν επίσης, 5 αναπληρωτές/τριες οι οποίοι συμπλήρωναν το υποχρεωτικό ωράριό τους και σε άλλες σχολικές μονάδες. Η καθημερινή μετακίνησή τους είχε ως αποτέλεσμα να είναι δύσκολο να δημιουργηθεί πρόγραμμα με τρόπο ορθολογικό και παιδαγωγικό. Έχουν οριστεί (5) Ενδοσχολικοί Συντονιστές (Συντονιστές Τάξεων ή Συντονιστές Γνωστικών Πεδίων) οι οποίοι συντονίζουν και υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους σε συνεργασία με την Διευθύντρια. Υπάρχει επίσης (1) Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας που υποστηρίζει κάθε νεοδιοριζόμενο ή πρόσφατα τοποθετημένο στη σχολική μονάδα.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος δεν τοποθετήθηκε ψυχολόγος στο σχολείο αν και οι κοινωνικές συνθήκες εξελίσσονται ραγδαία και αυτές οι αλλαγές επηρεάζουν τόσο τον ψυχισμό όσο και την συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Η ύπαρξη ειδικού στο σχολικό χώρο θα μπορούσε να προσφέρει ψυχολογική υποστήριξη σε γονείς, εκπαιδευτικούς και παιδιά και θα βοηθούσε με ουσιαστικό τρόπο την παιδαγωγική διαδικασία. Στο σχολείο υπάρχουν (2) Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής οι οποίοι με ευαισθησία και ενσυναίσθηση και σε συνεργασία με την Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων παρεμβαίνουν όπου κρίνεται αναγκαίο.

Στο σχολείο το τρέχον σχολικό έτος φοίτησαν 255 μαθητές/τριες. Η πλειονότητα των μαθητών/τριών κατοικεί στον Καρέα και στην Ηλιούπολη (στο κομμάτι που συνορεύει με τον Δήμο Βύρωνα) και με κοινωνιολογικούς όρους, προέρχεται από γονείς που κατατάσσονται στα μικροαστικά στρώματα. Μικρό ποσοστό μαθητών/τριών προέρχεται από άλλες χώρες, κυρίως από την Αλβανία και δευτερευόντως από Ρωσία, Ουκρανία κ.ά. Αρκετοί/ες μαθητές/τριες κατάγονται από την Αρμενία και τον Πόντο. Το κάθε παιδί είναι φορέας της κουλτούρας που σχετίζεται με την κοινωνική του προέλευση και με αυτή την έννοια, το σχολείο μπορεί να χαρακτηριστεί ως πολυπολιτισμικό.

Ένα από τα βασικά πλεονεκτήματα του σχολείου μας εντοπίζεται στη διάθεση των εκπαιδευτικών να ασχολούνται με τα παιδιά με αίσθημα ευθύνης, με συνέπεια και με υπευθυνότητα. Με τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικές δημιουργικές δραστηριότητες με καινοτόμο περιεχόμενο και σε συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες, με ευαισθησία και ενσυναίσθηση δημιουργούν άριστο σχολικό κλίμα με ποικιλία ερεθισμάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υψηλά κίνητρα μάθησης (υψηλό ποσοστό επιτυχίας και μάλιστα σε σχολές μεγάλης ζήτησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, προγράμματα και δράσεις)
- Σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι - Προώθηση συνεργατικών πρακτικών και δράσεων
- Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογενειών. Ικανοποίηση γονέων από τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου.
- Υψηλό πνεύμα ομαδικότητας μεταξύ των διδασκόντων, αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο θα μπορούσε να συνεργάζεται συχνότερα με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Διοργάνωση σχολών γονέων σε συνεργασία με ειδικούς.
- Είναι απαραίτητη η τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας,

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συστηματική καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης και η άψογη συνεργασία της Διοίκησης του σχολείου με τον Συλλόγο Διδασκόντων και με την τοπική κοινωνία
- Ορθολογική διαχείριση των περιορισμένων οικονομικών πόρων - Διαφάνεια στην κατανομή πόρων
- Συνεργασία με Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς (π.χ. τμήματα Δήμου Βύρωνας, Δ.Δ.Ε. Α' Αθήνας)

Σημεία προς βελτίωση

- Η μείωση του εργασιακού άγχους. Το επάγγελμά μας έχει ως «αντικείμενο» τον άνθρωπο και έτσι η ψυχολογική και συναισθηματική πίεση είναι πολλαπλάσια αφού απαιτείται προσωπική κατάθεση ψυχής ώστε να είμαστε αποτελεσματικοί στο έργο μας. Το εργασιακό άγχος οφείλεται στον υπερβολικό φόρτο εργασίας, στην ανεπάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής, στην πίεση διδακτικού χρόνου, στις συνεχείς αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα, στον μη ικανοποιητικό μισθό, στην ελλιπή πληροφόρηση σχετικά με την εφαρμογή εκπαιδευτικών αλλαγών,

στην έλλειψη υποστηρικτικής συμβουλευτικής.

- Ορθολογικός καταμερισμός εργασιών λόγω της έλλειψης γραμματειακής υποστήριξης από εξειδικευμένο προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το ζήτημα της επιμόρφωσης αποτελεί ένα από τα κυρίαρχα ζητούμενα για το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Θεωρούμε ότι η επιμόρφωση είναι ένας από τους καθοριστικούς παράγοντες βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και τελικώς της μάθησης των μαθητών/-ητριών και αυτές οι απόψεις μας αποδεικνύονται έμπρακτα από την συμμετοχή μας σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα.
- Η συμμετοχή μας σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς και προγράμματα τονώνουν την περιέργεια και την ενεργητικότητα των μαθητών/ητριών, αφού τους δίνουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν ενεργά με θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους. Βοηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων καθώς και στην κοινωνικοποίηση μέσω συνεργατικών πρακτικών. Δίνεται επίσης, η δυνατότητα για σύνδεση και δημιουργία φιλικών σχέσεων με άλλους μαθητές/-ήτριες.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, βεβαιώσεις φορέων για συμμετοχή σε εκδηλώσεις/δράσεις/ερευνητικά προγράμματα, αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων (π.χ. καταγραφή των εναλλακτικών τρόπων υλοποίησης της επιμόρφωσης, των αναγκών των εκπαιδευτικών/σχολικής μονάδας, των θεματικών, κ.λπ.)
- Η μεγαλύτερη δημοσιοποίηση των δράσεων του σχολείου, καθώς και των δραστηριοτήτων της μαθητικής κοινότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας μέσω διαβούλευσης με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί-μαθητικές κοινότητες-γονείς).
2. Αξιοποίηση και βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης. Ταξινόμηση υλικού.
3. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας σε διάφορα μαθήματα μέσω ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας.
4. Ενθάρρυνση των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε διάφορες δράσεις (π.χ. προγράμματα, διαγωνισμούς, εκπαιδευτικές επισκέψεις, αθλητικές διοργανώσεις κ.ά.).
5. Ποσοτική (ερωτηματολόγια) και ποιοτική καταγραφή των απόψεων των μαθητών/τριών, γονέων και των εκπαιδευτικών για διάφορα θέματα που αφορούν την σχολική κοινότητα που αξιοποιήθηκαν εποικοδομητικά για την λήψη παιδαγωγικών αποφάσεων.
6. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, βιωματικές δράσεις, δράσεις ενίσχυσης του ψηφιακού γραμματισμού κ.ά).
7. Καλλιέργεια συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσω ομαδικών δράσεων. Βελτίωση των σχέσεων μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων.
8. Αξιοποίηση και βελτίωση του σχολικού ιστολογίου.
9. Ενδοσχολική επιμόρφωση.

10. Συνεργασία με επιστημονικούς φορείς, Υπηρεσίες του Δήμου, του Υπουργείου Παιδείας και με την τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ισχύουσα εξεταστέα ύλη είναι ογκώδης στα περισσότερα μαθήματα και σε συνδυασμό με την Τράπεζα Θεμάτων είναι αντικειμενικά δύσκολο να ολοκληρωθεί στο βάθος και επί της ουσίας. Τα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ των μαθητών/-ητριών και τα πολυπληθή τμήματα καθιστούν το έργο των εκπαιδευτικών εξαιρετικά δύσκολο. Η πραγματικότητα αυτή περιορίζει τον χρόνο που μπορεί να διατεθεί σε καινοτόμες δράσεις.

Ο εκπαιδευτικός χάνει τον παιδαγωγικό του ρόλο και από δάσκαλος εμπνευστής μετατρέπεται σε τυπικό διεκπεραιωτή της ύλης, εξεταστή, επιτηρητή και διορθωτή. Στο βωμό της τυπικής διεκπεραίωσης της ύλης θυσιάζεται η ομορφιά της αναζήτησης της γνώσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στις νέες παιδαγωγικές αντιλήψεις και διδακτικές μεθόδους (π.χ. διαθεματικότητα, σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και θεωρίες μάθησης, αυτενέργεια μαθητών, ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας). Πιο συγκεκριμένα: • σε θέματα παιδαγωγικής ψυχολογίας, • στις νέες διδακτικές μεθοδολογίες, • στην ενημέρωση για νέα εκπαιδευτικά θέματα και εκπαιδευτικές καινοτομίες • στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολείο, • στην υποστήριξη μαθητών με συναισθηματικές διαταραχές. Επίσης, διαπιστώθηκαν επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε προβλήματα που προκύπτουν από τις κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες των μαθητών και από την πολυπολιτισμικότητα.
